

*Аннотация к рабочей программе*

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

основной образовательной программы среднего профессионального образования  
33.02.01 Фармация

Кафедра: патологической физиологии

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33. 02. 01 Фармация.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина является обязательной части общепрофессионального цикла и изучается в течение 4 семестра.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель освоения дисциплины – участие в формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 04 и профессиональной компетенции ПК 1.11.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также достижения личностных результатов:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
			знать	уметь	иметь практический опыт:
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;	- распознавать и анализировать развитие основной патологии;  -организовывать взаимодействие с коллегами по решению задач, возникших в ходе профессиональной деятельности;	
2	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- основные типовые патологические процессы;  - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;  - клинические	-выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	

			проявления основных патологических состояний		
4	ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	требования санитарногигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		<b>ЛР 4</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		<b>ЛР 7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		<b>ЛР 9</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		<b>ЛР 15</b>
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.		<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>		

Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается.	ЛР 25
--	-------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лекции	<b>14</b>
практические занятия	<b>24</b>
лабораторные работы	-
курсовые работы	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии».

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач
	Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных. Роль факторов внешней среды в развитии патологии. Действие высокой и низкой температуры, повышенного и пониженного атмосферного давления, радиации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1-2.</b> Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных. Роль факторов внешней среды в развитии патологии. Действие высокой и низкой температуры, повышенного и пониженного атмосферного давления, радиации.		
<b>Самостоятельная работа по теме 1:</b> Работа с учебной литературой по изучаемой теме. Составление конспекта по теме занятия.		2	
<b>Тема 2.</b> Нарушение обмена. Патология наследственности. Экстремальные состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>Нарушения обмена. Патология наследственности</b> Сахарный диабет (лекция) Нарушение витаминного и минерального обменов (лекция) Патология наследственности (лекция) Экстремальные состояния (лекция)	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Самостоятельная работа по теме 2:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме.		8	

Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по лекциям		
<b>Тема 3.</b> Воспаление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Воспаление (лекция)	4
	Инфекционный процесс (лекция)	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
<b>Практическое занятие № 3-4.</b> Воспаление. Причины. Виды. Стадии. Исходы. Хроническое воспаление. Лихорадка.		
<b>Самостоятельная работа по теме 3:</b> Работа с учебной литературой по изучаемой теме. Составление конспекта занятия и лекции		4
<b>Тема 4.</b> Нарушение иммунитета. Аллергия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Нарушения иммунитета. СПИД. Аллергии.	
	<b>В том числе практических занятий - вебинар</b>	2
	<b>Практическое занятие (вебинар) № 5.</b> Аллергия. Аллергены. Типы аллергических реакций. Анафилактический шок.	
<b>Самостоятельная работа по теме 4:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме.		2
<b>Тема 5.</b> Опухолевый рост. Патология крови	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Опухолевый рост (лекция)	2
	Патология крови. Понятие анемии. Лейкоцитозы. Лейкозы.	
	<b>В том числе практических занятий -</b>	2
<b>Практическое занятие № 6 (вебинар)</b> Патология крови. Понятие анемии. Лейкоцитозы. Лейкозы.		
<b>Самостоятельная работа по теме 5:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Выполнение домашнего задания: создание опорного конспекта по теме лекции.		4

<b>Тема 6.</b> Заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Основные формы сердечно-сосудистой патологии. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Сердечная недостаточность. Артериальные гипертензии. Патология легочной системы. Бронхиальная астма. Пневмонии.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №7-8 .</b> Основные формы сердечно-сосудистой патологии. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Сердечная недостаточность. Артериальные гипертензии. Патология легочной системы. Бронхиальная астма. Пневмонии.	
<b>Самостоятельная работа по теме 6:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Составление конспекта лекции. Решение ситуационных задач.		4
<b>Тема 7</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь (лекция) Желтухи. Патология мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит.	2
	<b>В том числе практических занятий (вебинаров)</b>	4
	<b>Практическое занятие № 9-10.</b> Заболевания мочевыделительной системы.	
<b>Самостоятельная работа по теме 7:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Составление конспекта лекции. Решение ситуационных задач.		4
<b>Тема 8.</b> Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Неврозы.	
	<b>В том числе практических занятий (вебинар)</b>	4

	<b>Практическое занятие №10-11.</b> Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания. Дифференцированный зачет		
<b>Самостоятельная работа по темам 8:</b> Работа с учебной литературой согласно изучаемой теме. Конспекты.		4	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

*(Уровни усвоения: В фундаментальных документах ФГОС СПО фигурируют 3 уровня усвоения учебного материала: 1-ознакомительный, т.е. узнавание ранее изученных объектов, свойств; 2-репродуктивный, т.е. выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; 3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

